



**Amt für Volksschule**

**Einschätzungsraster Instrumentenkoffer «fördern und fordern»**

Allgemeine Information:

- Die Einschätzung des Amtes für Volksschule beruht auf der Beurteilung von Thomas Birri, PHSG und Mitautor von «fördern und fordern».
- Deckungsgleiche Beurteilungen mit dem AVS müssen nicht ausgedrückt werden.

X Einschätzungsempfehlung: b=belassen, ü=überarbeiten, s=ersatzlos streichen

		<b>Einschätzungen</b>	
X	Amt für Volksschule	KMK	
<b>Grundlagen</b>			
	Standortbestimmung Beurteilungspraxis	ü – Für Lehrpersonen und Teams – vgl. aktualisierte Merkmale guter Beurteilung	RD – dringend überarbeiten, sinnvoll
	Elterninformationen zur Beurteilung (deutsch)	ü – in Kombination mit Beurteilungsgespräch (siehe unten)	RD – dringend überarbeiten, sinnvoll
	Feedbackregeln für Schüler/-innen	s – durch Lehrmittel abgedeckt	RD – streichen
<b>Beurteilung von Fachleistungen</b>			
	Beurteilungsraster Vortrag	s – durch Lehrmittel abgedeckt (z.B. Die Sprachstarken)	UB – streichen
	Beurteilungsraster Texte Mittelstufe	s – durch Lehrmittel abgedeckt (z.B. Die Sprachstarken)	UB – streichen
	Beurteilung der Fachleistungen in den ersten drei Semestern der US	ü – Hilfestellung für notenfreie Beurteilung	UB – überarbeiten, <b>allenfalls auch für MS ausarbeiten</b>
	Kompetenzraster Lernen und Arbeiten	s – durch Lehrmittel abgedeckt	UB – streichen
<b>Beurteilung des Arbeits-, Lern und Sozialverhaltens</b>			
	Beurteilungsbogen Unterstufe	ü – Übersicht über alle Kriterien mit stufenspezifischen Indikatoren – neues Bezugssystem «überfachliche Kompetenzen»	FH – inhaltlich sehr gut, zu viel Text, mit überfachlichen Kompetenzen überladen – Überarbeitung und Ergänzung mit überfachlichen Kompetenzen sinnvoll, aber <b>Papier muss gestrafft werden.</b>
	Beurteilungsbogen Mittelstufe		FH – do
	Beurteilungsbogen Oberstufe		FH – do
	Werkstattunterricht: Beobachtungsbogen / Arbeitsprotokoll	ü/s – können durch Lehrmittel abgedeckt werden, daher vom NMG-LM-Entscheid abhängig.	FH – Beobachtungsbogen gut/belassen, <b>Arbeitsprotokoll streichen</b>
	Kontaktfähigkeit: Beobachtungsbogen		FH – streichen
	Gruppenarbeit: Auswertung / Reflexion		FH – streichen
	Umgang mit Konflikten: Selbsteinschätzung		FH – streichen
	Hilfsbereitschaft: Reflexion		FH – streichen
	Arbeitsmotivation: Stimmungsbild		FH – streichen
			FH – streichen
<b>Selbstbeurteilung</b>			



**Amt für Volksschule**

Standortbestimmung	<b>b</b>	– zur Vorbereitung des Beurteilungsgesprächs durch SuS	<b>EP</b>	– gut, übersichtlich, sinnvoll, <b>verschiedene Darstellungsmöglichkeiten anbieten</b>
Selbstbeurteilung Zusammenarbeit	<b>ü/s</b>	– je nach Lehrmittel NMG	<b>EP</b>	– wird auch in Deutsch thematisiert, <b>streichen</b>
Selbstbeurteilung Vorlesen	<b>s</b>	– durch Lehrmittel abgedeckt (z.B. Die Sprachstarken)	<b>EP</b>	– streichen
Selbstbeurteilung Sprachwissen Deutsch MS	<b>s</b>		<b>EP</b>	– streichen
Selbstbeurteilung Texte Schreiben MS	<b>s</b>		<b>EP</b>	– streichen
Selbstbeurteilung Experiment	<b>s</b>		<b>EP</b>	– streichen
<b>Beurteilungsgespräch</b>				
Einladung fürs Beurteilungsgespräch	<b>b</b>	– Sprachangebot wird überprüft	<b>ML</b>	– Sinnvoll als Info an Eltern, beibehalten
Leitfaden Beurteilungsgespräch	<b>s</b>		<b>ML</b>	– <b>Info für junge Lehrpersonen, beibehalten</b>
Vorlage Dossier Beurteilungsgespräch	<b>ü</b>	– analog überfachliche Kompetenzen	<b>ML</b>	– überarbeiten
Reflexion des Beurteilungsgesprächs	<b>b</b>	– Evaluation durch Lehrperson(en)	<b>ML</b>	– überflüssig, streichen
<b>Kindergarten (KG) (Hinweis: Alle Instrumente im Kindergarten werden im Rahmen der AG «Die ersten Schuljahre» ergänzend eingeschätzt und geprüft)</b>				
Beobachtungsbogen Kindergarten zur Einschätzung des Entwicklungsstands	<b>ü</b>	– Bezugssystem Entwicklungsorientierte Zugänge stärker entwicklungspsychologisch fundieren	<b>MiL</b>	– z.T. im Lehreroffice, <b>Kanton soll das Zürchertool „Kidit“ mit sinnvollen Links zu allen Punkten prüfen, allenfalls flächendeckend einführen</b>
Einschätzung Entwicklungsstand KG	<b>ü</b>		<b>MiL</b>	– überarbeiten
Vorlage Dossier Beobachtungsgespräch KG	<b>ü</b>		<b>MiL</b>	– überarbeiten
Einladung Beurteilungsgespräch KG	<b>b</b>	– Sprachangebot wird überprüft	<b>MiL</b>	– behalten
Reflexion des Beurteilungsgesprächs KG	<b>b</b>		<b>MiL</b>	– <b>überflüssig, streichen</b>
Leitfaden Beurteilungsgespräch KG	<b>s</b>		<b>MiL</b>	– streichen
<b>Elterninformation zur Beurteilung</b>				
Ziele / Grundsätze / Gespräch / Zeugnis	<b>ü</b>	– Veränderungen abbilden (Noten, etc.) – Sprachen werden geprüft – Wird grundsätzlich mit dem neuen Beurteilungskonzept überarbeitet.	<b>RS</b>	– Sinnvoll, gut als Grundlage zur Erklärung der Gesamtbeurteilung, <b>in viele Sprachen übersetzen</b> , überarbeiten

**Allgemeine Bemerkungen:**

- Der Instrumentenkoffer muss so gestaltet, bedienerfreundlich sein, dass er von den Schulgemeinden wirklich benutzt werden. Dies im Sinne einer Harmonisierung.
- Ins Lehreroffice integrieren
- Überfachliche Kompetenzen sind nicht im Zeugnis, daher keine verbindliche Anwendung der entsprechenden Raster
- Allgemein fehlt ein roter Faden durch die Papiere: Darstellung, Aufbau in den einzelnen und zwischen den Untergruppen

St. Gallen, 21. März 2018