



Amt für Volksschule

Einschätzungsraster Instrumentenkoffer «fördern und fordern»

Allgemeine Information:

- Die Einschätzung des Amtes für Volksschule beruht auf der Beurteilung von Thomas Birri, PHSG und Mitautor von «fördern und fordern».
- Deckungsgleiche Beurteilungen mit dem AVS müssen nicht ausgedrückt werden.

X Einschätzungsempfehlung: b=belassen, ü=überarbeiten, s=ersatzlos streichen

		Einschätzungen	
X	Amt für Volksschule	KMK	
Grundlagen			
	Standortbestimmung Beurteilungspraxis	ü – Für Lehrpersonen und Teams – vgl. aktualisierte Merkmale guter Beurteilung	RD – dringend überarbeiten, sinnvoll
	Elterninformationen zur Beurteilung (deutsch)	ü – in Kombination mit Beurteilungsgespräch (siehe unten)	RD – dringend überarbeiten, sinnvoll
	Feedbackregeln für Schüler/-innen	s – durch Lehrmittel abgedeckt	RD – streichen
Beurteilung von Fachleistungen			
	Beurteilungsraster Vortrag	s – durch Lehrmittel abgedeckt (z.B. Die Sprachstarken)	UB – streichen
	Beurteilungsraster Texte Mittelstufe	s – durch Lehrmittel abgedeckt (z.B. Die Sprachstarken)	UB – streichen
	Beurteilung der Fachleistungen in den ersten drei Semestern der US	ü – Hilfestellung für notenfreie Beurteilung	UB – überarbeiten, allenfalls auch für MS ausarbeiten
	Kompetenzraster Lernen und Arbeiten	s – durch Lehrmittel abgedeckt	UB – streichen
Beurteilung des Arbeits-, Lern und Sozialverhaltens			
	Beurteilungsbogen Unterstufe	ü – Übersicht über alle Kriterien mit stufenspezifischen Indikatoren – neues Bezugssystem «überfachliche Kompetenzen»	FH – inhaltlich sehr gut, zu viel Text, mit überfachlichen Kompetenzen überladen – Überarbeitung und Ergänzung mit überfachlichen Kompetenzen sinnvoll, aber Papier muss gestrafft werden.
	Beurteilungsbogen Mittelstufe		FH – do
	Beurteilungsbogen Oberstufe		FH – do
	Werkstattunterricht: Beobachtungsbogen / Arbeitsprotokoll	ü/s – können durch Lehrmittel abgedeckt werden, daher vom NMG-LM-Entscheid abhängig.	FH – Beobachtungsbogen gut/belassen, Arbeitsprotokoll streichen
	Kontaktfähigkeit: Beobachtungsbogen		FH – streichen
	Gruppenarbeit: Auswertung / Reflexion		FH – streichen
	Umgang mit Konflikten: Selbsteinschätzung		FH – streichen
	Hilfsbereitschaft: Reflexion		FH – streichen
	Arbeitsmotivation: Stimmungsbild		FH – streichen
			FH – streichen
Selbstbeurteilung			



Amt für Volksschule

Standortbestimmung	b	– zur Vorbereitung des Beurteilungsgesprächs durch SuS	EP	– gut, übersichtlich, sinnvoll, verschiedene Darstellungsmöglichkeiten anbieten
Selbstbeurteilung Zusammenarbeit	ü/s	– je nach Lehrmittel NMG	EP	– wird auch in Deutsch thematisiert, streichen
Selbstbeurteilung Vorlesen	s	– durch Lehrmittel abgedeckt (z.B. Die Sprachstarken)	EP	– streichen
Selbstbeurteilung Sprachwissen Deutsch MS	s		EP	– streichen
Selbstbeurteilung Texte Schreiben MS	s		EP	– streichen
Selbstbeurteilung Experiment	s		EP	– streichen
Beurteilungsgespräch				
Einladung fürs Beurteilungsgespräch	b	– Sprachangebot wird überprüft	ML	– Sinnvoll als Info an Eltern, beibehalten
Leitfaden Beurteilungsgespräch	s		ML	– Info für junge Lehrpersonen, beibehalten
Vorlage Dossier Beurteilungsgespräch	ü	– analog überfachliche Kompetenzen	ML	– überarbeiten
Reflexion des Beurteilungsgesprächs	b	– Evaluation durch Lehrperson(en)	ML	– überflüssig, streichen
Kindergarten (KG) (Hinweis: Alle Instrumente im Kindergarten werden im Rahmen der AG «Die ersten Schuljahre» ergänzend eingeschätzt und geprüft)				
Beobachtungsbogen Kindergarten zur Einschätzung des Entwicklungsstands	ü	– Bezugssystem Entwicklungsorientierte Zugänge stärker entwicklungspsychologisch fundieren	MiL	– z.T. im Lehreroffice, Kanton soll das Zürchertool „Kidit“ mit sinnvollen Links zu allen Punkten prüfen, allenfalls flächendeckend einführen
Einschätzung Entwicklungsstand KG	ü		MiL	– überarbeiten
Vorlage Dossier Beobachtungsgespräch KG	ü		MiL	– überarbeiten
Einladung Beurteilungsgespräch KG	b	– Sprachangebot wird überprüft	MiL	– behalten
Reflexion des Beurteilungsgesprächs KG	b		MiL	– überflüssig, streichen
Leitfaden Beurteilungsgespräch KG	s		MiL	– streichen
Elterninformation zur Beurteilung				
Ziele / Grundsätze / Gespräch / Zeugnis	ü	– Veränderungen abbilden (Noten, etc.) – Sprachen werden geprüft – Wird grundsätzlich mit dem neuen Beurteilungskonzept überarbeitet.	RS	– Sinnvoll, gut als Grundlage zur Erklärung der Gesamtbeurteilung, in viele Sprachen übersetzen , überarbeiten

Allgemeine Bemerkungen:

- Der Instrumentenkoffer muss so gestaltet, bedienerfreundlich sein, dass er von den Schulgemeinden wirklich benutzt werden. Dies im Sinne einer Harmonisierung.
- Ins Lehreroffice integrieren
- Überfachliche Kompetenzen sind nicht im Zeugnis, daher keine verbindliche Anwendung der entsprechenden Raster
- Allgemein fehlt ein roter Faden durch die Papiere: Darstellung, Aufbau in den einzelnen und zwischen den Untergruppen

St. Gallen, 21. März 2018